

Образовательная организация МБДОУ №89 (Ольховая,8)

1. Приоритетно выделенные личностные качества и общие универсальные умения (способности) как ключевые социально-нормативные возрастные характеристики готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни,

- Качества личности (не более 3-х):

- Доброжелательность (ребёнок умеет выражать свои мысли, бесконфликтно общается со сверстниками и взрослыми);

- Коммуникативные навыки (ребёнок умеет договариваться как со сверстниками, так и со взрослыми, умеет находить выходы из сложившихся ситуаций);

- Саморегуляция (ребёнок может контролировать свои действия, эмоции; знает правила и выполняет их).

- Общие универсальные умения, способности (не более 3-х):

- Коммуникативность. Достаточно хорошо владеет устной речью. Иницирует разговор, включается, поддерживает его, выбирает стиль общения. Задаёт вопросы, выражает словами свою просьбу, желания.

- Познавательная активность. Проявляет любознательность. Задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, наблюдает, экспериментирует. Ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления, определяет последовательность действий.

- Саморегуляция. Способен договариваться. Анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, регулирует конфликты. Принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними. Договаривается о совместных действиях, работает в группе. Прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои и других). Регулирует свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами.

2. Формы и способы педагогической деятельности, направленные на становление выделенных личностных качеств и общих универсальных умений (способностей), характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.

Введение и использование технологий таких как:

- образовательная деятельность;

Формат справки Р-ДОУ о приоритетах формирования образовательных результатов

- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- технология развития критического мышления.

3. Ключевые показатели образовательного процесса (не более 3-х), указывающие в действиях воспитателя и действиях дошкольника на формирование приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей):

- В действиях воспитателя

Основной задачей педагога является создание развивающей образовательной среды, где каждому воспитаннику было бы комфортно и интересно добывать новые знания вместе с воспитателем. Педагог в этом случае выступает в роли координатора, партнера.

- Способы педагогической деятельности (проектная деятельность, исследовательская деятельность, проблемно-поисковая деятельность, игровая деятельность, системно-деятельностный подход в организации образовательных событий).

- Формы педагогической деятельности (фронтальные, индивидуальные, групповые, парные).

- Взаимодействие с родителями (законными представителями), узкими специалистами и др.

- В действиях дошкольника

- Владеет способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, «умение общаться и по средствам общения успешно решать возникающие игровые, познавательные, бытовые и творческие задачи»

- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их; способен учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддерживать разговор на интересную для него тему.

- Может выполнять инструкцию, следовать установленным правилам.

Формат справки Р-ДОУ о приоритетах формирования образовательных результатов

- Проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Наблюдает, экспериментирует, собирает разнообразные коллекции.

- Наблюдаются волевые проявления: он стремится сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость.

4. Дата педагогического (методического) совета, на котором приняты решения по п.п.1-3.

<https://xn--89-9kc1abm1apf8dte.xn--p1ai/krasnoyarskij-standart-kachestva-obrazovaniya#obrazovatelnye-rezultaty>

5. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей).

Количество (процент) педагогов,	100%
понимающих и принимающих формулировки качеств и способностей	78%
знающих формы и способы деятельности по формированию качеств и способностей	72%
знающих процедуры оценивания формируемых качеств и способностей	30%
готовых показать открытое занятие/мероприятие	28%



З.И. Позднякова